



Inga Kjerstin Birkedal

Lesekvarten

Et lesefellesskap



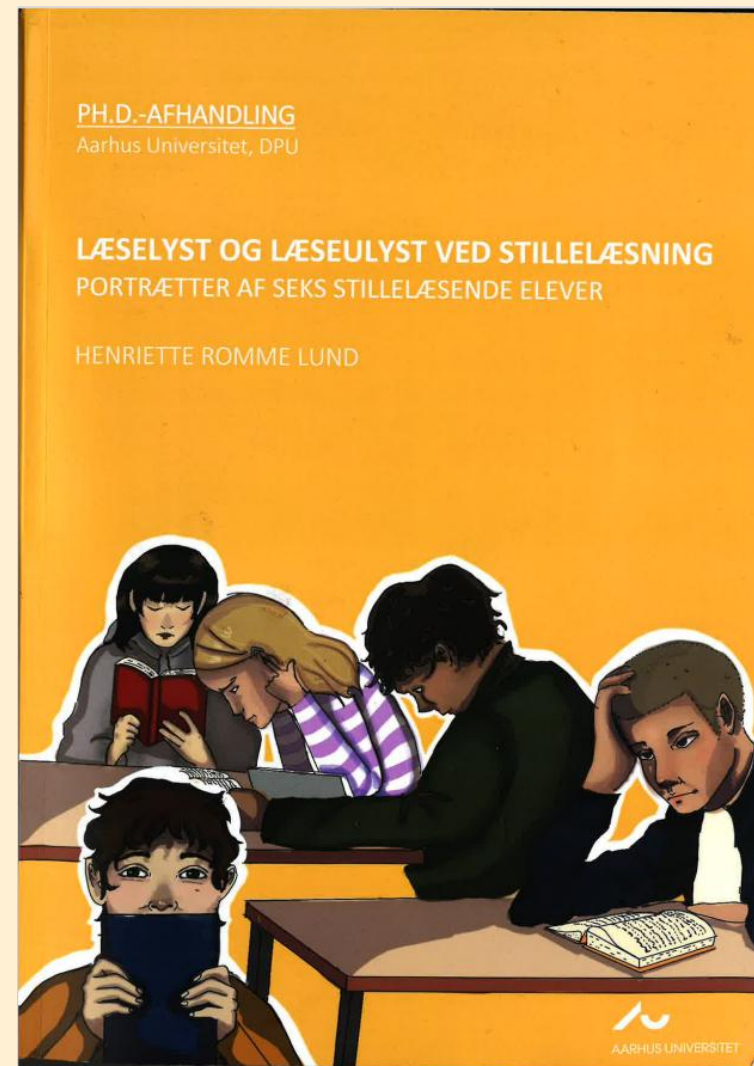


Elevene leser selv

Leselyst eller leseulyst?



Portretter av seks stillelesende elever



(Lund, 2023)

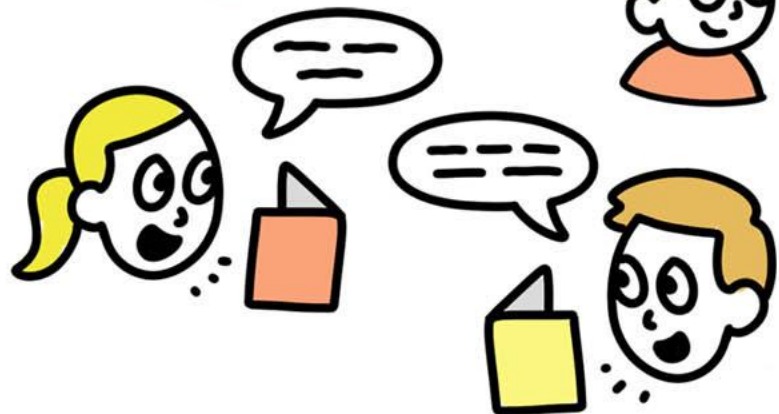
”Om stilheden betød, at de oplevede læseulyst eller omvendt læseulyst, var lige så svært at fastslå. Mens læseulyst udgør et eksplicit formål med stillelæsning, så gav et hurtigt gab, et kig mod uret samt blikke, eleverne sendte hinanden på tværs af klasseværelset, mig en fornemmelse af, at der måske også var andet på færde.” (s. 11)



Lesefelleskap

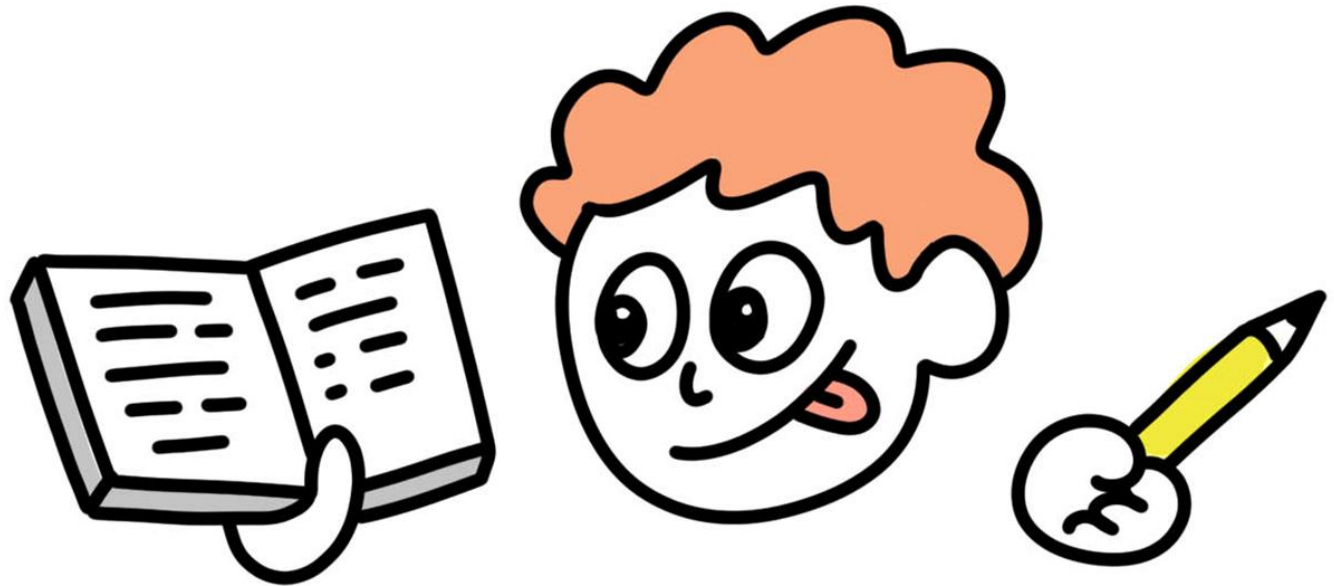


Tips til aktiviteter som styrker lesefelleskapet i lesekvarten



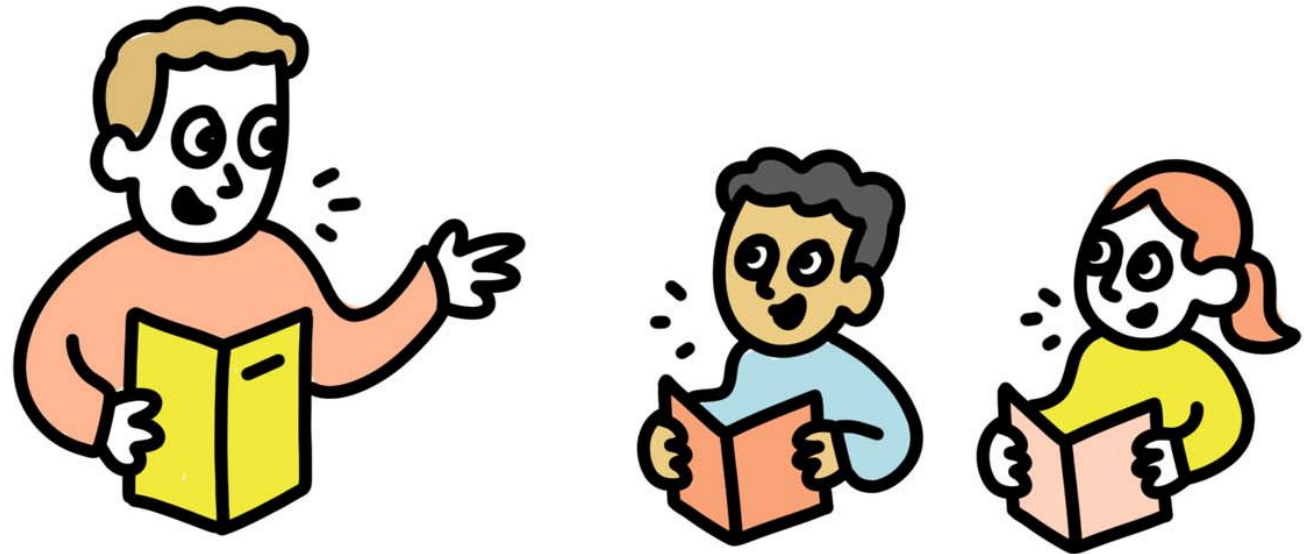
1. Les med blyant i hånd

Elevene kan få et oppdrag om å notere noe fra teksten som de skal dele med klassen. Det kan være å skrive ned en setning, et ord, noe som var morsomt, trist eller rart fra boka de leser i.



2. Samtal om det som er lest

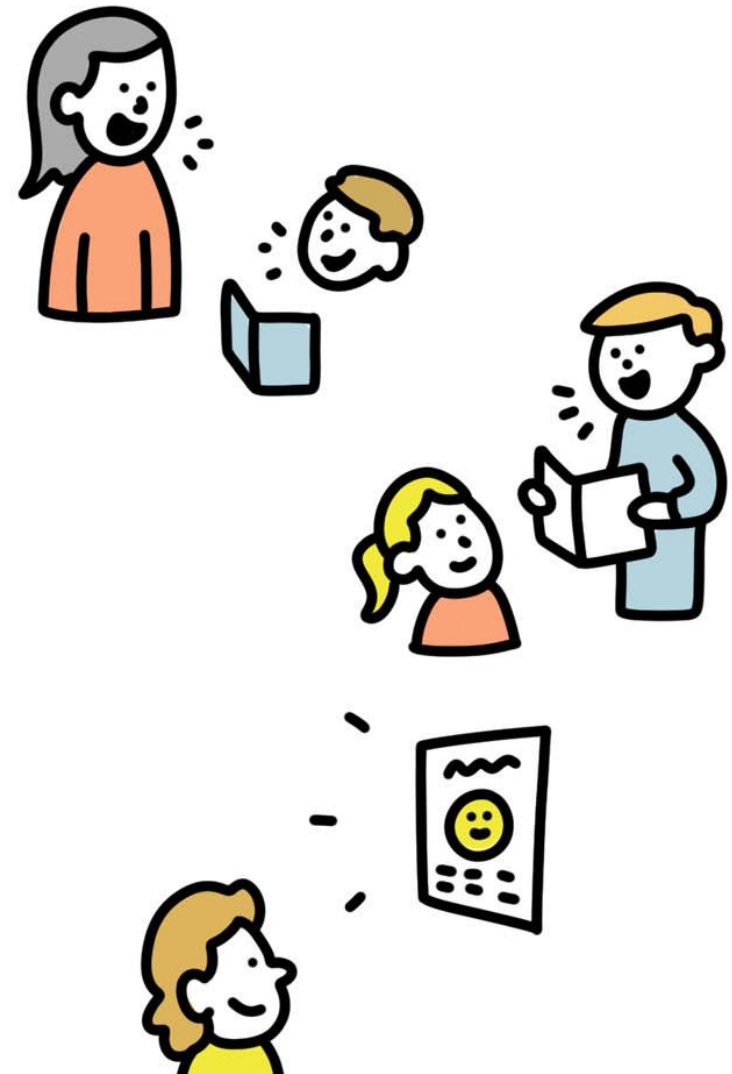
Etter at elevene har lest stille i egen bok, kan elevene snakke sammen om det de har lest. Som en samtalestarter kan lærer be elevene dele en setning eller to fra boka.



4. Vis interesse for det elevene leser om

Det kan gjøres på flere måter:

- Læreren kan gå rundt og spørre enkeltelever om handlingen i boka, og hva de tror skjer videre.
- Lærer kan lese et kort utdrag fra enkeltelevers bøker høyt i klassen, og kommentere utdraget.
- Læreren kan henge opp framsider av bøkene som elevene leser. Da blir det synlig at klassen er et lesende fellesskap.



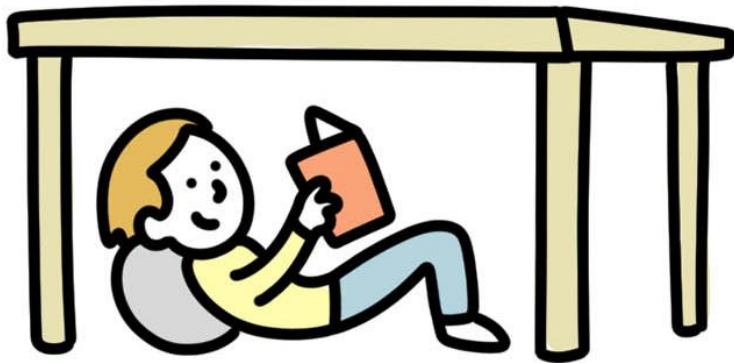
5. Vær et lesende forbilde

For å styrke lesefellesskapet kan læreren også lese stille i egen bok sammen med elevene.



6. Les et annet sted

Alt elevene trenger i lesekvarten er en bok. Det betyr at de ikke nødvendigvis må sitte ved pulten. Å variere lesested kan forsterke lesefellesskapet.



Lesekvart – å utvikle en identitet som leser

Tips til aktiviteter som styrker lesefellesskapet i lesекvarten



1. Les med blyant i hånd

Elevene kan få et oppdrag om å notere noe fra teksten som de skal dele med klassen. Det kan være å skrive ned en setning, et ord, noe som var morsomt, trist eller rart fra boka de leser i.



2. Samtal om det som er lest

Etter at elevene har lest stille i egen bok, kan elevene snakke sammen om det de har lest. Som en samtalestarter kan lærer be elevene dele en setning eller to fra boka.



3. Del lesetips

Som en avslutning på lesекvarten kan elevene komme med bokanbefalinger. Dette kan gjøres i plenum, i mindre grupper eller to og to.



4. Vis interesse for det elevene leser om

Det kan gjøres på flere måter:

- Læreren kan gå rundt og spørre enkeltelever om handlingen i boka, og hva de tror skjer videre.
- Lærer kan lese et kort utdrag fra enkeltelevers bøker høyt i klassen, og kommentere utdraget.
- Læreren kan henge opp framsider av bøkene som elevene leser. Da blir det synlig at klassen er et lesende fellesskap.



5. Vær et lesende forbilde

For å styrke lesefellesskapet kan læreren også lese stille i egen bok sammen med elevene.



7. Gjør bokvalget overkommelig

For mange elever kan det store utvalget av bøker i biblioteket gjøre det vanskelig å velge. Samarbeid gjerne med bibliotekaren om å sette fram bøker å velge mellom, eller lag et lite klassebibliotek.



6. Les et annet sted

Alt elevene trenger i lesекvarten er en bok. Det betyr at de ikke nødvendigvis må sitte ved pulten. Å variere lesested kan forsterke lesefellesskapet.

Lesekvarten

Del 2

Nils Magne Glomsaker – lærer

Skap trygghet i klasserommet

Vis trygghet for det elevene leser

Les felles tekster

Lån bøker en gang i uken

Bevisstgjøring av lesingens betydning

Les for fadderbarna

Les på ulike steder

Del lesetips

Vær et lesende forbilde



Takk for oppmerksomheten

